

# LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

## QUI ?

Tous les élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle

## QUAND ?

En septembre

## POURQUOI ?

Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève

## COMMENT ?

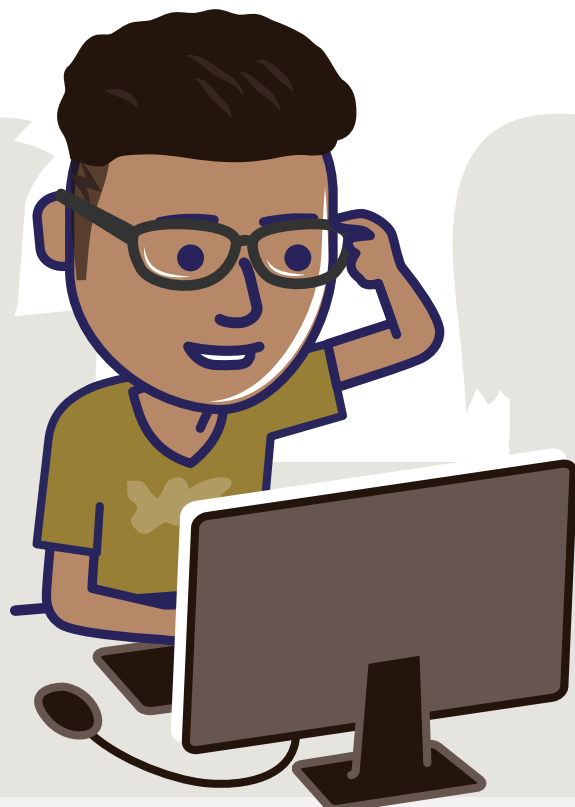
Au lycée, sur une plateforme numérique  
(les adaptations et les outils de compensation habituels des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont mis en œuvre)

Le test de positionnement comprend 2 passations

## FRANÇAIS

50 minutes

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Compréhension du fonctionnement de la langue



## MATHÉMATIQUES

50 minutes

- ✓ Organisation et gestion de données
  - ✓ Nombres et calculs
  - ✓ Géométrie
  - ✓ Calcul littéral
- Exercices différents selon la voie



## Résultats

La correction est **automatisée**.

Les résultats des élèves sont communiqués à leurs représentants légaux et sont **utilisés lors de l'accompagnement personnalisé**.

### NOUVEAUTÉ

**Toutes les réponses** au test d'automatismes et de compréhension de l'écrit **sont disponibles**.



# Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé (c'est-à-dire commun à tous les élèves des lycées) des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**

Programmation des tests :  
entre le 12 et le 30 septembre  
2022.

# Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
  - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques);
  - un bilan par classe pour le professeur principal et les enseignants.

# Deux champs disciplinaires évalués : Français et Mathématiques

## En Français

Seconde générale,  
technologique  
et professionnelle

Test spécifique de  
compréhension de  
l'écrit

**Passation en Français**

**50 minutes de passation**

**Compréhension de l'oral**

**Compréhension de l'écrit**

**Compréhension du  
fonctionnement de la langue**

# Deux champs disciplinaires évalués : Français et Mathématiques

## En mathématiques

En seconde générale et technologique :

Test spécifique  
d'automatismes

**Passation en Mathématiques**

**50 minutes**

**Organisation et gestion de  
données**

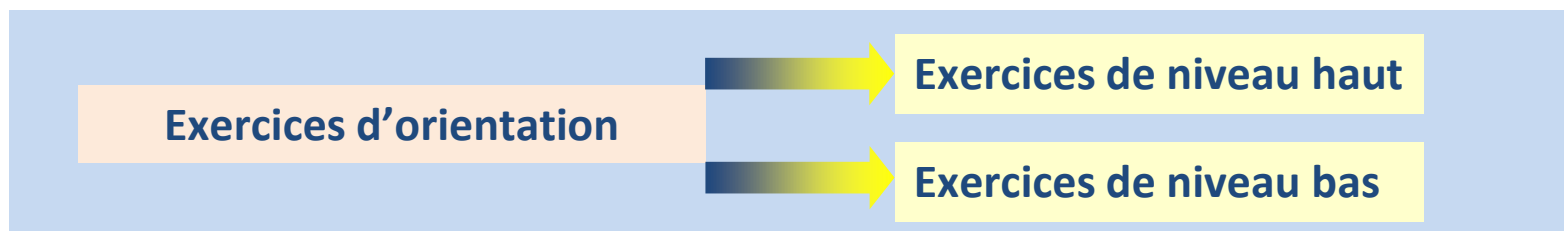
**Nombres et calcul**

**Géométrie de raisonnement**

**Expressions algébriques**

# Un test majoritairement adaptatif

- Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



- Le test est adaptatif en français dans le domaine de la « compréhension de l'oral » et en mathématiques dans tous les domaines.
- Ajout de quelques questions sur la perception du test et sur les projets d'orientation en fin de première séquence.

# Domaines et compétences évaluées en français

## Compréhension de l'oral

Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.

## Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.

## Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales, en morphologie verbale, en orthographe et en vocabulaire.

# Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2<sup>de</sup> générale et technologique

## Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

## Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

## Géométrie de raisonnement

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

## Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.



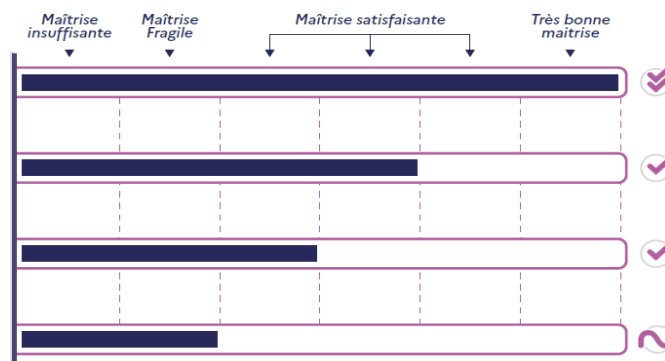
## Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de français ;
- le test de mathématiques ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique d'*automatismes permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.*

# Les restitutions

- Des bilans permettant d'établir le profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 4 degrés de maîtrise, pour les différentes compétences évaluées.

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante qui se divise en  
3 paliers ( P1, P2, P3)
4. Très bonne maîtrise



- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.

**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

Liberté  
Égalité  
Fraternité

**Nouveauté**



Découvrez le descriptif complet  
des tests de positionnement sur  
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

# Restitution en mathématiques Voie générale et technologique

Nouveauté

**TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE**

**MATHÉMATIQUES**  
RESTITUTION INDIVIDUELLE

**QUI ?** Chaque élève de 2<sup>de</sup> générale et technologique

**QUAND ?** À la rentrée

**COMMENT ?** Si

**POURQUOI ?** P1  
P2  
P3  
P4  
P5

**QUI ?** 41

**TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE**

**MATHÉMATIQUES**  
RESTITUTION INDIVIDUELLE

**NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE**

**4 domaines mathématiques**

- ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** : Organiser et gérer des données, représenter et interpréter des données, communiquer et échanger des données.
- NOMBRES ET CALCUL** : Utiliser les nombres pour communiquer, organiser et gérer des données, représenter et interpréter des données.
- GÉOMÉTRIE DE RAISONNEMENT** : Reconnaitre, représenter, utiliser les notions de géométrie pour communiquer, organiser et gérer des données.
- EXPRESSIONS ALGÈBRIQUES** : Reconnaitre, représenter, utiliser les notions de géométrie pour communiquer, organiser et gérer des données.

**Maîtrise des domaines mathématiques à l'entrée en 2<sup>de</sup>**

**Organisation et gestion de données**

**Nombres et calcul**

**Géométrie de raisonnement**

**Expressions algébriques**

**Maîtrise insuffisante** **Maîtrise fragile** **Maîtrise satisfaisante** **Tout bon maître**

**Maîtrise des compétences mathématiques à l'entrée en 2<sup>de</sup>**

**Chercher**

**Représenter**

**Calculer**

**Raisonner**

**Maîtrise insuffisante** **Maîtrise fragile** **Maîtrise satisfaisante** **Tout bon maître**

**Maîtrise insuffisante** **Maîtrise fragile** **Maîtrise satisfaisante** **Tout bon maître**

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**

**TEST DE POSITIONNEMENT**

**MATHÉMATIQUES** 2<sup>de</sup> générale et technologique

1 Repères - CP 2 Repères - CE1 3 Évaluation - 6<sup>e</sup> 4 Test de positionnement - 2<sup>de</sup>

**Classe** Année scolaire 2022 - 2023

**Prénom NOM DE FAMILLE**

En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2<sup>de</sup>

Test passé sur ordinateur

Durée du test 50 min

Questionnaire à choix multiples

**Domaines mathématiques**

**Compétences mathématiques**

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES**

**NOMBRES ET CALCULS**

**GÉOMÉTRIE DE RAISONNEMENT**

**EXPRESSIONS ALGÈBRIQUES**

**CHERCHER**

**REPRÉSENTER**

**CALCULER**

**RAISONNER**

**Maîtrise insuffisante** **Maîtrise fragile** **Maîtrise satisfaisante** **Tout bon maître**

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test d'automatismes est transmise à son professeur.

**Les objectifs du test de positionnement**

**Pour l'élève** : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.

**Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

**Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

**Pour le lycée** : Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.

**Pour l'éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

# Restitution des tests spécifiques

## Compréhension de l'écrit

**TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021**  
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE  
Compréhension de l'écrit

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Groupe de l'élève : \_\_\_\_\_

Sujet : Support extrait de Isaac Asimov, Les Robots

Réponse de l'élève au test spécifique (une réponse écrite de la forme réponse (sans grilles))

**1) Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...**

☐ voir en quoi les hommes se ressemblent  
☐ découvrir les caractéristiques du futur  
☐ critiquer les conditions de vie des futurs robots  
☐ réfléchir sur le développement de la robotique

**2) Dans ce texte, le robot se nomme...**

☐ Demos  
☐ Poséid  
☐ Demos  
☐ Cotte

**3) Le créateur de Cotte est un...**

☐ être  
☐ animal  
☐ robot  
☐ humain

**4) Choisissez la proposition qui correspond au résumé du texte.**

☐ Deux techniciens, Demos et Poséid, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cotte.  
☐ Un robot nommé en l'honneur d'un homme se réveille dans un monde où les humains ne peuvent pas vivre.  
☐ Un robot, destiné par ses créateurs à travailler dans le monde de la grande presse, découvre que les humains ne sont pas si différents de lui.  
☐ Cotte, un robot devenu fou, décide de fuir de son monde et de se rendre dans le monde de Poséid.

**5) Répondez à la question du texte, Cotte est un robot...**

☐ grand  
☐ mince  
☐ lourd  
☐ petit

**6) Indiquez l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.**


|  | 1 <sup>er</sup> événement | 2 <sup>e</sup> événement | 3 <sup>e</sup> événement | 4 <sup>e</sup> événement |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Poséid accepte d'observer le robot.    | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le robot expose son raisonnement.      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le robot refuse de croire les humains. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Demos menace de détruire le robot.     | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant


# Restitution des tests spécifiques

## Automatismes


**TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021**  
 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE  
 Automatismes

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
 Groupe de l'élève : \_\_\_\_\_

Répondez à l'élève au test après l'ajout de la bonne réponse (sans correction) de la bonne réponse (sans correction).

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
| $10^2 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> $10^5$ <input type="checkbox"/> $10^6$ <input type="checkbox"/> $10^7$ <input type="checkbox"/> $10^8$   | $10^2 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> $10^5$ <input type="checkbox"/> $10^6$ <input type="checkbox"/> $10^7$ <input type="checkbox"/> $10^8$   |    |   |   |   |
| $\frac{10^2}{10^3} =$ <input type="checkbox"/> $10^5$ <input type="checkbox"/> $10^6$ <input type="checkbox"/> $10^7$ <input type="checkbox"/> $10^8$  | $\frac{10^2}{10^3} =$ <input type="checkbox"/> $10^5$ <input type="checkbox"/> $10^6$ <input type="checkbox"/> $10^7$ <input type="checkbox"/> $10^8$  |    |   |   |   |
| $\frac{10^2}{10^3} =$ <input type="checkbox"/> $10^5$ <input type="checkbox"/> $10^6$ <input type="checkbox"/> $10^7$ <input type="checkbox"/> $10^8$  | $\frac{10^2}{10^3} =$ <input type="checkbox"/> $10^5$ <input type="checkbox"/> $10^6$ <input type="checkbox"/> $10^7$ <input type="checkbox"/> $10^8$  |    |   |   |   |
| Vous avez une expression algébrique : $A = 2x + 3$ .<br>Pour $x = 5$ , la valeur de cette expression est :<br><input type="checkbox"/> $5 + 30$ <input type="checkbox"/> $5 + 9$ <input type="checkbox"/> $5 + 2 + 9$ <input type="checkbox"/> $5 + 2 + 6$<br>Quelle est la forme développée du produit $3(2x + 5)$ ?<br><input type="checkbox"/> $15x$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$ <input type="checkbox"/> $15x + 3$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$   | On considère un nombre relatif $a$ tel que $a$ est strictement positif.<br>Parmi les quatre propositions suivantes, cocher celle qui est correcte :<br><input type="checkbox"/> $a$ est négatif <input type="checkbox"/> $a$ est positif<br><input type="checkbox"/> $a$ ne peut rien dire sur le signe de $a$<br>Si l'on double l'expression $2x^2 + 3x^2 + 4x + 5$ alors on obtient :<br><input type="checkbox"/> $4x^2$ <input type="checkbox"/> $6x^2 + 4x + 5$ <input type="checkbox"/> $3x^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $20x$<br>Un magasin achète 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article.<br>Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?<br><input type="checkbox"/> $140 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $140 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $\frac{20}{100} \times 140$ <input type="checkbox"/> $140 - \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ |    |   |   |   |
| Vous avez quatre élèves expliquant la résolution de l'équation $2x + 1 = 7$ .<br>Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'équation.<br>Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'équation par -2.<br>Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'équation par +2.<br>Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'équation par -2.<br>Qui a donné l'explication qui convient ?<br><input type="checkbox"/> l'élève 1<br><input type="checkbox"/> l'élève 2<br><input type="checkbox"/> l'élève 3<br><input type="checkbox"/> l'élève 4 | On donne le tableau suivant :<br><table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> Quel nombre doit-on placer dans le case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?<br><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 18<br>Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 3 cm et pour largeur 2 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour longueur 2 cm.<br><br>Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 10,5  | 10 | 8 | 5 | 6 |
| 10   | 8  |    |   |   |   |
| 5  | 6  |    |   |   |   |

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant